

Chapitre 2

Présentation de la recherche

2.1. L'Institut Maïeutique et le cours d'Hygiène Mentale

2.1.1. Présentation de l'Institut Maïeutique

L'Institut Maïeutique, créé en 1955 à Lausanne, est aujourd'hui un établissement de soins spécialisés. Il est destiné principalement à accueillir des personnes souffrant de troubles psychiques et nécessitant des soins dans un cadre thérapeutique. L'Institut Maïeutique a été créé par Giovanni Mastropaolo, psychologue et pédagogue.

Dans « *L'homme entier. Entretiens avec Giovanni Mastropaolo* », l'auteur, Frantz Woerly, relève que l'Institut Maïeutique serait d'après son fondateur un héritage socratique. Comme le dit Socrate dans le « Théétète » de Platon « *Ils trouvent d'eux-mêmes et en eux-mêmes toutes sortes de belles choses, qu'ils produisent au jour, et le Dieu et moi n'avons fait auprès d'eux qu'un service de sage femme* » [cité par Woerly, 1990, p.16-17]. C'est de là que viennent le nom de l'Institut et certaines sources d'inspiration de son fondateur.

L'Institut Maïeutique accueille des patients jeunes et adultes, adressés par les hôpitaux psychiatriques ou par des médecins exerçant en internat ou en hôpital de jour. L'Institut est composé d'une structure centrale comprenant différents lieux pour les activités thérapeutiques, médicales, scolaires, administratives. Le bâtiment principal regroupe des cabinets de consultation médicale, des cabinets psychologiques, des salles de tests, des salles de cours, un atelier d'ergothérapie, une salle de psychomotricité, des salles de classe pour ceux qui continuent

leurs études: il comprend aussi trois appartements protégés et un appartement semi-autonome où les pensionnaires se préparent à une vie autonome. L'hébergement a été conçu sous forme de petites unités assimilables à une cellule familiale. Il s'agit de lieux de vie avec un encadrement permanent assuré par le personnel de l'Institut et les stagiaires. Deux autres formules proposent des lieux semi protégés avec un encadrement partiel ou des studios indépendants en vue d'une autonomisation.

Les objectifs de la recherche

Les objectifs proposés par l'Institut sont de permettre aux patients d'atteindre un équilibre bio-psycho-social, d'offrir un cadre pour retrouver une autonomie suffisante en vue d'une réinsertion socioprofessionnelle, ou de rechercher une insertion sociale pour les patients atteints de troubles plus invalidants [d'après le dépliant de la présentation de la Fondation Institut Maïeutique « Giovanni Mastropaolo »]

L'organisation de l'Institut

Le programme se déroule pendant la semaine avec des activités le matin et l'après midi. Les samedis et dimanches sont réservés à des activités récréatives [cinéma, théâtre, promenade, visite d'expositions, excursions, sport, etc.] Les buts de ces activités sont de permettre à l'individu de se structurer, de se développer, de maintenir ses capacités personnelles et sociales, de s'engager dans une psychothérapie personnelle et de permettre une intégration, par exemple un travail à l'extérieur de l'Institut Maïeutique, dans des ateliers protégés ou ailleurs.

Une institution en quatre lectures à travers une activité de groupe:
l'Hygiène Mentale

Les activités à l'Institut sont organisées dans les directions suivantes¹:

A. Médicales:

- bilan de santé d'entrée établi par le médecin responsable en collaboration avec le médecin traitant;
- prise en charge individuelle par les spécialistes concernés [psychiatre, psychothérapie, neurologues];
- traitement médicamenteux et leur surveillance [prise de sang, injections, etc.]

B. Psychothérapeutique :

- psychodrame, entretien psychothérapeutique et psychothérapie individuelle, hygiène mentale, sophrologie, psychomotricité, ergothérapie esthétique, hippothérapie, musicothérapie [chant, flûte, percussions, rythme, construction de flûte de bambou];
- diagnostic psychologique ;

C. Scolaire: éducation spécialisée, langues, mathématique, sciences, informatique;

D. Culturelle: histoire de l'art, philosophie, poésie, actualité;

E. Sportive: aviron, basket, badminton, judo, tennis, marche, piscine;

F. Expression théâtrale;

G. Expression corporelle: danse, chorégraphie, groupe d'expression et de communication;

E. Atelier de cuisine.

Plusieurs activités sont proposées simultanément. Chaque patient a un horaire individuel qui est le résultat d'un dialogue

¹ Présentation de la Fondation l'Institut Maïeutique « Giovanni Mastropaolo » [dépliant de l'Institut]

entre lui et l'équipe soignante qui rend compte de ses possibilités à un moment donné, de ses intérêts et de ses nécessités. Je dirais plutôt : Chaque patient a un horaire individuel qui est le résultat d'un dialogue entre lui et l'équipe soignante qui prend en compte ses possibilités à un moment donné, ses intérêts et ses nécessités.

Les activités sont dispensées principalement par l'équipe soignante et partiellement par des professeurs venant de l'extérieur. Les patients ont la possibilité de présenter des exposés de leur choix ou de donner des cours, accompagnés ou non du soutien de l'équipe soignante.

L'équipe est composée d'éducateurs spécialisés, d'enseignants spécialisés, d'une psychomotricienne, de psychologues, d'infirmiers, d'ergothérapeutes, de musicothérapeutes, de stagiaires [psychologues, éducateurs ou psychologues et éducateurs en apprentissage] et du personnel d'intendance. Dans la multiplicité des activités de la semaine, afin de garder une unité, il y a deux moments pendant lesquels tous les membres de l'équipe et les pensionnaires sont réunis au début et à la fin de semaine : Hermès – moment d'information sur le déroulement de la semaine, le lundi entre 9.30h et 10h et l'Hygiène Mentale, le vendredi entre 17 et 18 heures. Les autres activités pendant la semaine se déroulent en petits groupes ou individuellement.

2.1.2. L'hygiène mentale

L'Hygiène Mentale, à l'Institut Maïeutique, se déroule chaque vendredi après-midi à 17 heures. Tous les participants, soignants, pensionnaires, personnel administratif, et même quelques anciens pensionnaires prennent place dans le cercle de chaises déjà rangées et attendent en silence l'arrivée du meneur de groupe.

Une institution en quatre lectures à travers une activité de groupe:
l'Hygiène Mentale

L'activité commence par une introduction au cours de laquelle un des participants présente un moment artistique [poésie, danse, musique] pour marquer le début de l'activité.

Ensuite, le meneur de groupe ouvre une boîte dans laquelle, sur des carrés de papiers de même dimension, pliés en quatre, est écrite une question posée par chaque participant présent au début de l'année scolaire. Le meneur de groupe présente aux nouveaux arrivants l'histoire de cette boîte et les règles du « jeu ». Ensuite, le meneur de groupe propose à une personne de son choix de tirer au hasard une question. La personne qui a choisi le billet lit la question à haute voix. Le meneur de groupe s'assure que tout le monde a entendu et a bien compris la question.

La personne qui a tiré la question prend la parole et essaye de répondre à cette question. Seule la personne qui a tiré la question a le droit de s'exprimer, alors que les autres participants doivent garder le silence. Le meneur approfondit la question en dirigeant le discours de l'interlocuteur vers une réponse qui rejoint son expérience, son vécu, ses problèmes, ses échecs ou ses réussites. Il reformule certains aspects pour les clarifier, pour élargir, pour aborder différemment ou pour changer la perspective de la question en discussion. Quand il semble, tant pour le meneur que pour l'interlocuteur, que les points essentiels ont pu être abordés et qu'un début de réponse est amorcé, ou quand l'interlocuteur désire s'arrêter, la parole va circuler vers quelqu'un que l'interlocuteur va désigner et le « jeu » continue toujours avec la même question. Le groupe de participants réfléchit sur la question et écoute les réponses de ceux qui parlent. Dans ce silence solennel, le groupe entoure et soutient tacitement, non verbalement la personne qui parle.

A la fin, le meneur conclut la question et les réponses pour donner un fil conducteur, principalement à la personne qui a posé la question [et qui reste toujours anonyme], mais aussi à tous les participants. Ensuite, il invite les personnes qui ont pris la parole

à écrire une autre question anonyme, selon les mêmes principes, question qui va alimenter la boîte.

L'Hygiène Mentale* est une heure qui clôt la semaine dans une activité qui rassemble tout le monde. Le meneur souhaite un bon week-end à tous et, pour donner une continuité ainsi que des repères au quotidien, il rappelle le commencement des activités de la semaine suivante, lundi, toujours à 9.30.

2.2. Méthodes de recueil des données

Pour notre recherche, nous avons recueilli trois types des données:

1. Deux textes qui présentent la conception du fondateur: le premier est un texte de G. Mastropaolo paru dans Cahier Maïeutique no.1, 1957, «Maïeutique et psychothérapie»; le second est l'ouvrage de Frantz Woerly «L'homme entier. Entretiens avec G. Mastropaolo», paru en 1990.
2. Des entretiens face à face, avec trois groupes de sujets: les formateurs, l'équipe soignante et les pensionnaires [annexe 1, p.59]; ces entretiens ont été enregistrés et transcrits.
3. Des observations du déroulement de deux séances d'HM. La première est animée par G. Mastropaolo. Il s'agit d'une cassette audio trouvée dans les archives de l'Institut. La seconde est animée par «M1» et a été enregistrée par nos soins, puis transcrite.

* Nous décidons pour la suite du travail écrit d'utiliser l'abréviation HM pour Hygiène Mentale